

“ Et lærerigt møde med det svenske integrations- og beskæftigelsessystem



UDVALGETS STUDIETUR

Stockholm september 2015



STUDIETUR TIL SVERIGE

Baggrunden for at vælge Sverige som studiedestination var primært, at der i Sverige findes gode erfaringer med at integrere flygtninge. Sverige har gennem årene haft en generøs flygtningepolitik og en positiv holdning til flygtninge og indvandrere: *”Ett framgångsrikt integrationsarbete är ett av de viktigaste målen för att säkra framtida arbetskraftsbehov, tillväxt och välfärd. Med det ökade flyktingmottagandet finns därför stora möjligheter”*, Svenska Kommuner og Landsting, 2015.

En indstilling som betyder, at Sverige har modtaget og integreret mange flygtninge samtidigt med, at det svenske folk generelt har bakket op omkring den humanitære indsats og udvikling.

Studieturens formål var at få et mere indgående kendskab til, hvordan Sverige håndterer de mange flygtninge, samt et kendskab til de faglige redskaber og metoder, de anvender i arbejdet med integration. Erfaringer som Varde Kommune forventes at kunne drage nytte af i det videre arbejde med integration af flygtninge.

På turen deltog, udover udvalgsformand og medlemmer fra Arbejdsmarked- og Integrationsudvalget, direktøren og sekretariatschefen for Social, sundhed og beskæftigelse, samt borger- og arbejdsmarkedschefen. Desuden deltog direktøren og udvalgsformanden for Børn og Unge. Begrundelsen herfor er, at integration går på tværs af fagudvalg, hvorfor en fælles tur skal understøtte fælles læring og syn på området.

I materialet nedenfor er korte resumer og refleksioner fra studiebesøgene. Derudover er programmet for turen vedlagt i bilag 1.

OVERORDNET EVALUERING AF STUDIETUREN

Det er vurderingen, at turen havde et relevant fagligt indhold og kan danne inspiration for det videre arbejde med integration i Varde Kommune. Det er særligt besøgene ved Rinkebyskolen og den private aktør Work for You, der gjorde indtryk på udvalget.

Ved den private aktør Work for You oplevede udvalget meget strukturerede indsatser og klare mål for aktiveringsforløbene for flygtninge. Der var en tæt kobling til arbejdsmarkedet, herunder brug af sprogpraktikker. Derudover oversatte firmaet alt skriftligt materiale til modersmål. Alle forhold, som firmaet anså for at være væsentlige parametre i at optimere samarbejdet og resultaterne for borgerne.

På Rinkebyskolen var det blandt andet det tætte samarbejde mellem skole/hjem, lørdagsundervisningen, den strukturerede opfølgning på fagene og ikke mindst det formaliserede samarbejde med det private erhvervsliv, der gjorde indtryk.

Skal der peges på anden inspiration fra turen, synes den konstante ideudvikling på tværs af kommunerne at være et godt initiativ (formaliserede netværk som Svenske kommuner og Landsting koordinerer), hvor kommunerne har mulighed for at lære af de bedste.

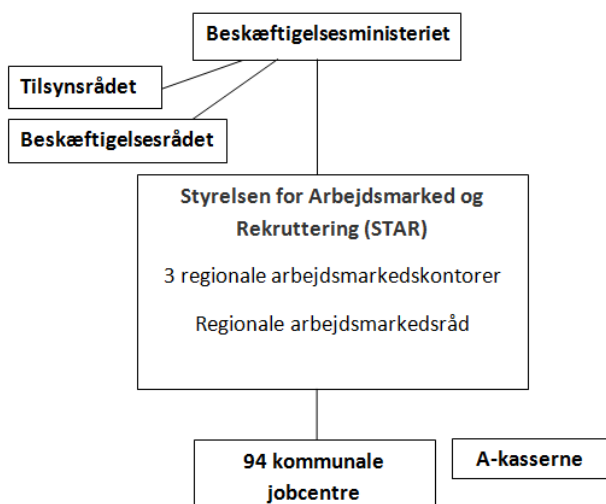
Hvad angår læring i forhold til vores vision ”vi i naturen” er overvejelsen, at der overalt i Stockholm midtby er høj æstetik i forhold til kombinationen af beplantning, udsmykning og bygninger. I Stockholm, der i folkemunde kaldes nordens Venedig, er det nøje overvejet, hvilke ”naturlige elementer”, der passer ind i de

i forvejen historiske og naturlige omgivelser. I forhold til udmøntning af visionen "Vi i naturen" er æstetikken således en overvejelse der med fordel kan indgå i valg/fravalg af projekter, herunder i udmøntningen af udenomsarealer ved kommunale bygninger, ved beplantning i bymidterne og ved etablering af nyttehaver.



MANDAG DEN 21. SEPTEMBER - BESØG VED SVENSKER KOMMUNER OG LANDSTING (SKL).

Svenske Kommuner og Landsting er at sammenligne med KL. Vi var inviteret til at mødes med Jobcenterchefer og AF repræsentanter i SKL's lokaler, hvor Borger og Arbejdsmarkedschef Erik Schultz indledningsvist skulle holde et oplæg om det danske beskæftigelsessystem.



Vi oplevede her stor spørgelyst og interesse for den danske model. SKL fortalte, at Sverige har et trestrengt styringssystem i forhold til beskæftigelsessystemet:

- Den statslige arbejdsformidling og a-kasserne
- Kommunerne, som har ansvaret for personer, der modtager økonomisk bistand (kontanthjælp)
- Og Försäkringskassan, som er en statslig myndighed, der administrerer omkring 40 offentlige ydelser herunder førtidspension.

En deling og adskillelse, som ud fra et dansk perspektiv kan synes dels organisatorisk og dels administrativ tung. Kommunerne fortalte om deres netværk, hvor der sættes fokus på at lære af de bedste. SKL

servicerer netværket og opsamler ideer og viden fra de enkelte kommuner, som så formidles på deres hjemmeside.

Efter mødet med kommunerne var der møde med SKL repræsentanter som fortalte om Integrationsområdet. I forhold til modtagelse og integration af flygtninge har Sverige Migrationsvärdet (pendant til Udlændinge styrelsen), der tager imod alle flygtninge. Migrationsvärdet har bemyndigelse til at give permanent opholdstilladelse til flygtninge.

SKL fortalte også om de konsekvenser den aktuelle flygtningekrise har haft for Sverige i "hårde data":

I 2015 har Sverige til dato modtaget 81.000 asylsøgende, hvoraf 7100 er uledsagede børn. Estimatet/vurderingen for hele året er 90.000 asylansøgere, hvoraf 12.000 ansøgere er uledsagede børn (*Bemærk: dette estimat er på nuværende tidspunkt overskredet og der forventes over 190.000 asylansøgere ved årets udgang*). SKL forventede – på daværende tidspunkt - at godt 80 % af ansøgerne vil modtage asyl.

Modsat Danmark er det en lille del af de, der fordeles fra centralt hold (Migrationsvärdet). Har man som flygtning tilknytning til Sverige kan man flytte til den kommune, hvor netværket opholder sig. Dette betyder, at der er i Sverige er store forskelle på, hvor mange flygtninge de enkelte kommuner modtager. Dette skaber logistiske udfordringer i forhold til integrationsindsatsen (skoler, dagpleje, boliger og beskæftigelse) i de kommuner, der modtager mange flygtninge. Kommunerne har ansvaret for modtagelse af uledsagede børn. Der arbejdes national på en guideline for modtagelse af uledsagede børn. Flygtningene modtager ca. 6160 kr. per mdr. og betaler ikke skat af beløbet. Andre mulige indtægter blandt andet: Boligyldelse, etableringstillæg og socialforsikring.

I Sverige har arbejdsformidlingen det koordinerende ansvar for nyankomne flygtninge og familiesammenførte. Der er et etableringsprogram for alle mellem 20-64 år. Etableringsplanen, som er to år, indeholder etableringsindsatser, f.eks. undervisning i Svensk for indvandrere og samfundsorientering.

Der måles på effekt 90 dage efter afslutning af etableringsplanen. Det er vurderingen fra centralt hold, at denne indikator er væsentlig for at følge effekten af integrationsarbejdet.



TIRSDAG DEN 22. SEPTEMBER – BESØG AMBASSADEN OG DEN PRIVATE AKTØR WORK FOR YOU

DEN DANSKE AMBASSADE

Ministerråd Christian Hagelin fortalte, at der er et stort indenrigspolitisk fokus på flygtningekrisen og på afhjælpning af denne.

Han anførte, at der er kulturelle forskelle på danskere og svenskere. I Danmark er der en mere udviklet debatkultur og mere "gemytlighed" end i Sverige. Dette betyder, at vi kan diskutere og stadig bevare venskaber, selvom vi er uenige. Denne diskussionskultur opleves ikke i Sverige.

Sverige har en generøs flygtningepolitik, men man ved fra meningsmålinger, at Sverigedemokraterne har stor fremgang og på nuværende tidspunkt er det 3. største parti i Riksdagen. Svenskere har en "hurtig" opfattelse af racisme, og dette kan forklare, hvorfor der ikke er nogen landsdækkende debat om flygtningetilgangen, ligesom kritiske røster ikke er fremme i den offentlige debat. Heller ikke fra Sverigedemokraterne.

Trods stor venlighed opleves svenskere mere lukkede og seriøse end danskere. Samtidigt bygger deres kultur på stor humanisme – det opleves således som Sveriges moralske ansvar at tage imod flygtninge og mennesker i nød.

Tilgangen af flygtninge har medført betydelige udgifter på finansloven.



Der er stort politisk fokus på at flygtninge skal integreres og lære sproget, så de kan bidrage til det svenske samfund. Det er en økonomisk rationel analyse – ingeniør logik - der ligger bag regeringens positive tilgang til det høje antal flygtninge. Den demografiske udvikling i Sverige – som i Danmark – tilsiger, at man kommer til at mangle arbejdskraft inden for få år, hvorfor tilgangen af borgere formodes at kunne ruste Sverige til fremtiden. Flygtninge ses på som en investering og sikring af velfærdssamfundets fremtidige eksistens – det koster penge, men vil få en positiv finanspolitisk effekt på den længere bane.

Sverige er kendetegnet ved langt højere grad af udlicitering end i Danmark. Svenskerne har brugerbetaling på lægebesøg og store dele af ældreplejen, og sygehusene er udliciterede. Det ligger også i den svenske kultur, at man skal kunne klare sig selv – dette understreger forventningen om, at ny-svenskere kommer i selvforsørgelse og kommer til at bidrage positivt til samfundet.

Redskaber i integrationsarbejdet er: Flere erhvervsuddannelsesskoler, fokus på validering af uddannelser – fx "fast-track" forløb for akademikere, Erhvervs- og sprogpraktikker, højne uddannelsesniveaue og sprogundervisning.

Regeringen har i høj grad formået at involvere erhvervslivet, således at de bidrager positivt til integrationsindsatsen.

Mange af de flygtninge, der ankommer, er fra middelklassen i Syrien, dvs. de har uddannelsesmæssige forudsætninger, der bygges videre på. Arbejdsmarkedet er her det primære værktøj i afklaringsfasen.

Idealet er, at alle unge skal have gymnasial uddannelse (i Sverige tæller erhvervsuddannelserne med i denne kategori), da forventningen er, at der bliver færre og færre ufaglærte jobs. I Sverige modtager de unge SU svarende til 1400-1500 sv. kr.. Derudover kan de låneoptage til en fordelagtig rente.

Sverige har en relativt høj arbejdsløshedsprocent. Dette skyldes, at arbejdsløshed måles fra det 15. år, selvom de unge er i uddannelse. Det er værd at bemærke i forhold til diverse undersøgelser og sammenligninger af det svenske og danske arbejdsmarked.

Sverige er udfordret på kapaciteten i forhold til boligmarkedet og på behandling af asylsagerne. Der er optil 10 mdr. sagsbehandlingstid.

Derudover er Sverige udfordret på en skæv fordeling af flygtningene. Der er således tendens til ghettodannelse – ”udenforskab” i svensk terminologi - og dermed store udfordringer for udvalgte kommuner.

Derfor har regeringen fokus på, hvordan en mere ligelig fordeling (og omfordeling) kan sikres, fx at de kommuner, der modtager få flygtninge, betaler til de andre.

WORK FOR YOU

Privat aktør som arbejder for AF (komplementerende aktør til AF) med bl.a. flygtninge og rehabilitering. I Sverige vælger kursisterne selv deres aktør, hvorfor der er et stort fokus på, at deltagerne er tilfredse med tilbuddet – Work for You formulerer det som: At kursisterne skal føle sig mødt. Virksomheden har derfor fokus på den enkelte, og man følger op i forhold til, om kursisten nærmer sig arbejdsmarkedet. Alt materiale fra Work for You er oversat til modersmål.



Indsatsen overfor flygtninge: Fokus på sprogudvikling og på forståelse af arbejdsmarkedet. Udgangspunktet er, at man skal kunne klare sig selv. Indsatsen er individuelt tilpasset, og kursisten modtager en plan, som er oversat til modersmålet. Borgerne inddeles i grupperne 1-4 afhængigt af kursisternes sprog- og skrivekompetencer.

Udover forløbet ved Work for You modtager borgeren sprogundervisning på det, der svarer til vores sprogskole, men som i Sverige er statslig undervisning. Undervisningen er kombineret/koordineret med indsatsen fra Work for You.

Work for You arbejder ud fra fastlagte metoder og forløb.

Grundlæggende moduler:

1. Forståelse- og sprogafdækning (sprogbedømmelse A-B-C-D). Også fokus på hvilke andre sprog kursisten behersker.
2. Svensk undervisning (svarende til 0-6 års skolegang)
Forberedelse til arbejdsmarkedet – målrettede studiebesøg
3. Undervisning i sociale forhold herunder myndigheder, læge, frisk-syg og forældrerollen
4. Vejledning i studie og arbejdsvalg (to realistiske uddannelses- eller beskæftigelsesalternativer)
5. Grundlæggende kundskaber om det svenske arbejdsmarked (information om hvilke krav/ forventninger, der er indenfor forskellige brancher, CV udarbejdelse og Joberfaring)
herunder beskrivelse af meritportefølje: personlig præsentation, CV, beskrivelse af arbejdserfaring/ uddannelse ud fra de papirer der forefindes, øvrige kompetencer f.eks. frivilligt arbejde, interesser etc..
6. Sprogpraktik og sprogtræning (indenfor nyt beskæftigelsesområde eller inden for beskæftigelsesretning, som ligger indenfor tidligere erfaringsområde)
7. Grundlæggende datalære / IT (e-post og internet)
8. Grundlæggende økonomi (praktisk træning i hushold, skat, matematik)

Forløbet afsluttes med slutevaluering af kursisten herunder sprogbedømmelse. Kursisten modtager et certifikat både på svensk og oversat til modersmål. Work for You oplever, at fordelene ved de meget strukturerede forløb er, at kursisterne ved, hvad de skal igennem.

Work for You har tilknyttet en kvalitetsafdeling, der arbejder med kvalitetsudvikling herunder effekt af programmet, udvikling af metodikken og med brugertilfredshed.

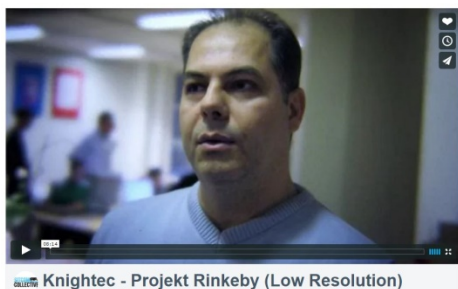
Der er fx målsætninger om:

100 % skal opleve at de er mødt /100 % skal i arbejdsprøvning/50% skal i job

ONSDAG 23. SEPTEMBER – BESØG RINKEBYSKOLEN OG KNIGHTTEC

RINKEBYSKOLEN

Vi mødte rektor Carina Rennermalm og to førstelærere. De fortalte, at der i Rinkeby bor ca. 15.000 mennesker, hvoraf omkring 70 % er indvandrere og 30 % svenskere. Der er ca. 100 nationaliteter, og der tales omkring 50 forskellige sprog. Rinkebyskolens vision er, at børn og unge i Rinkeby skal kunne leve og virke i det svenske samfund. Det er erfaringen, at eleverne er stolte af skolen og føler sig bedre tilpas i skolen end deres jævnaldrende i andre skoler i Stockholm. I skolen er 400 elever i alderen 13-16 år, hvoraf 90 % har indvandrerbaggrund.



Der er et bredt samarbejde med ti forskellige virksomheder herunder ingeniørvirksomheden Knightec, politiet, postvæsenet, plejecentre etc. som har deres faste gang på skolen. Rektoren fortæller i den forbindelse, at børnene ofte ikke har kendskab til de enkelte erhverv, fx hvad en betjent eller soldat laver. Er man flygtning, vil børnene ofte have dårlige oplevelser omkring lige netop disse erhverv, ligesom mange andre jobs måske ikke findes i de lande man kommer fra.

Skolens hovedregler er: Mobning er forbudt, racefordomme af hvilken som helst slags er forbudt, og al vold er forbudt. Hver enkelt elev laver en kontrakt med skolen om skolereglerne. Skolens grundlag er eleverne, og hver enkelt elev har sin egen uddannelsesplan, som der følges op på hver 3. uge.

Skolen vurderer løbende på elevernes indsats. Der er i bilag vedlagt et eksempel på den systematiske opfølgning på eleverne. Rektor fortalte, at det er væsentligt, at der følges op på flere fag, da kreative fag som f.eks. sløjd ofte kan være løftestang for forbedringer i fx svensk og matematik. Skolen gjorde opmærksom på, at børnene har mange "skjulte kompetencer" fx behersker de mange forskellige sprog som følge af deres forløb i flygtningelejre mm. I undervisningsøjemed er vurderingen, at børnene kan tolke for hinanden, hvis der er svenske ord, de ikke kender.



Rektor Carina Rennermalm fortalte, at eleverne har brug for meget undervisning – da der ofte ikke er ressourcer i hjemmet- og, at lærerne har en arbejdsuge på 48 timer, hvoraf 10 forberedelsestimer. Der tilbydes lørdagsundervisning, hvor eleverne kan komme og lave deres lektier, og som ofte er elevernes (pigerne) eneste mulighed for at komme ud fra hjemmet. "Det nytter ikke at tro, at pigerne vil benytte fritidstilbud", siger Carina, for det ønsker familierne ikke. Men undervisning og tilbud om hjælp til lektier skaber en fælles platform for samarbejde med familierne med det fælles mål at styrke børnenes kompetencer.

Skole/hjem samarbejdet nævnes som afgørende for, hvorvidt eleverne tilegner sig såvel sociale som faglige kompetencer.

Skolen benytter også faglærere som får ekstra betaling, men hvor det forventes, at man yder en ekstra indsats, ikke bare med de faglige fag, men også andre udfordringer, som børnene møder fx uden for skolen. Lærerne beskrev sig selv som den 3. forældre og understregede de tætte forhold og samarbejder mellem hhv. skole/ hjem og elev/ lærer. Skolen har stort fokus på at øge fagligheden og de personlige kompetencer hos børnene og på at skabe gode samfundsborgere. Dette kommer også til udtryk i skolens opfølgning på eleverne, som også foregår år efter, at børnene har forladt skolen.

KNIGHTEC

Har den erkendelse, at det fremtidige arbejdsmarked ikke er svensk, men internationalt. I det perspektiv bliver det tydeligt, at virksomheden skal kunne omgås og håndtere forskellige kulturer, religioner, etniske grupper, sprog og køn. Virksomheden har derfor krav til, hvor mange procent (på nuværende tidspunkt et mål om 20%), der skal ansættes med anden etnisk baggrund end svensk og et mål om, at ½ af lederne skal være kvinder. Virksomheden ønsker, at øge forskelligheden og skabe en mangfoldig arbejdsplads, som en af vejene (en såkaldt komparativ fordel) til at skabe en kreativ kultur, tænkning og arbejdsplads, der kan sikre fortsat ekspansion på et globalt marked.

Derfor har Ingeniørvirksomheden Knightec indgået et forpligtende samarbejde med Rinkebyskolen (siden 2008) med det mål at øge interessen for matematik og teknik: "Nu sitter en hel bransch med armarna i kors och väntar tills skolorna gjort sitt. Vi som varje dag jobbar med matte och teknik kan slå hål på några av de fördomar som finns kring teknikyriken genom att coacha och inspirera eleverna."

Knightec tager altså et ansvar for at øge børnenes interesse for fag, som traditionelt er svære at rekruttere medarbejdere til.

Virksomheden har deres gang på skolen, hvor de fortæller om virksomheden og om, hvad en ingeniør laver, og derudover inviteres de unge (de store klasser) til at besøge virksomheden, hvor de i grupper arbejder med ingeniørrelaterede opgaver. Der udarbejdes opgaver og den gruppe eller elev, der udmærker sig tilbydes et lønnet praktik ophold i sommerferien.

I virksomheden er der ansat projektansvarlige, som blandt andet har opgaven med projektdagene og med besøg på skolen.

Virksomheden tilkendegav, at den umiddelbare gevinst ved at indgå i samarbejdet er, at man får et uvurderligt kendskab til, hvad og hvordan elever – med rødder i forskellige kulturer – tænker.



BILAG 1 PROGRAM FOR STUDIETUREN

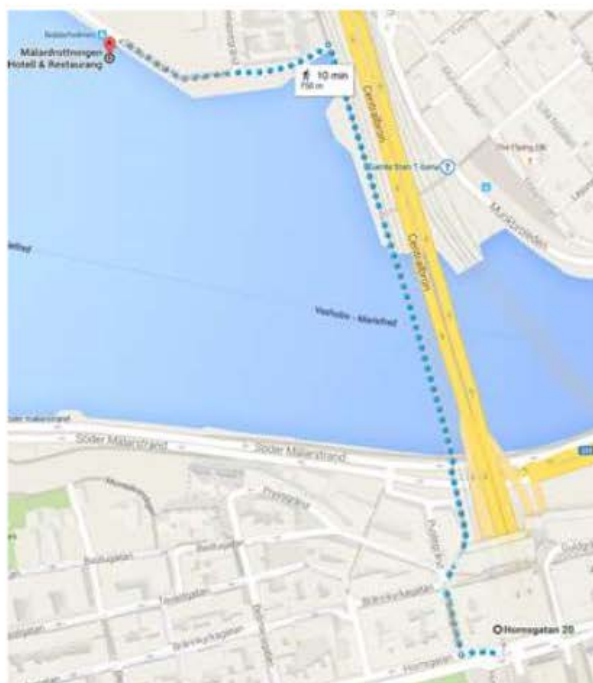
AI UDVALGETS STUDIETUR TIL STOCKHOLM

DAG 1. 21. SEPTEMBER 2015

07.20	Billund (afrejse 9.20)
10.50	Ankomst, Stockholm Lufthavn Arlanda Tag en taxa til Hornsgata 20
12.30	Frokost med SKL
13.00-16.00	13.00-14.30 Møde med Jobcenterchefer vedr. arbejdsmarkedsspørgsmål for unge 14.30-15.30 Møde med SKL (Svenske kommuner og Landsting), vedr. integration

Kontaktperson:
Vivi Jacobson-Libietis
tlf. 08-452 78 20
mail: vivi.libietis@skl.se

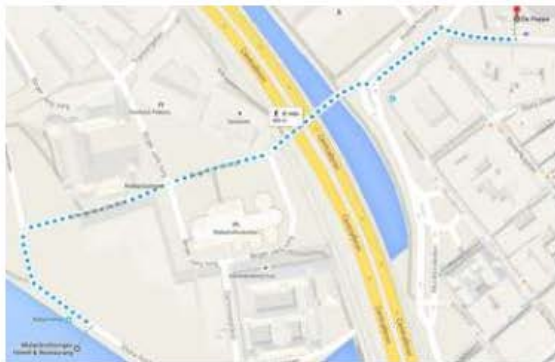
Herefter til hotellet:
Hornsgata 20 – Södra Riddarholmshamnen (Mälardrottningens Hotel)
750 meter. Kan med fordel spadseres.



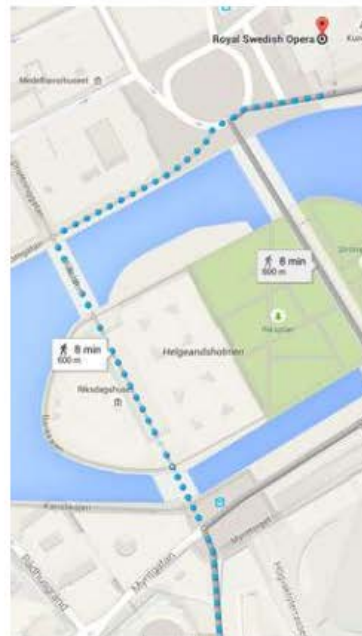
AI UDVALGETS STUDIETUR TIL STOCKHOLM

DAG 1. 21. SEPTEMBER 2015

- 17.20 Afgang fra hotellet
- 17.30 Aftensmad på Ristorante da Peppe
Der bestilles mad hjemmefra via Maiken
En gåtur på 5 min.



- 18.20 Afgang fra reatauranten
- 19.00 Den Kongelige Opera, Gustav Adolfs torg
Fra restauranten en gåtur på 8 min.

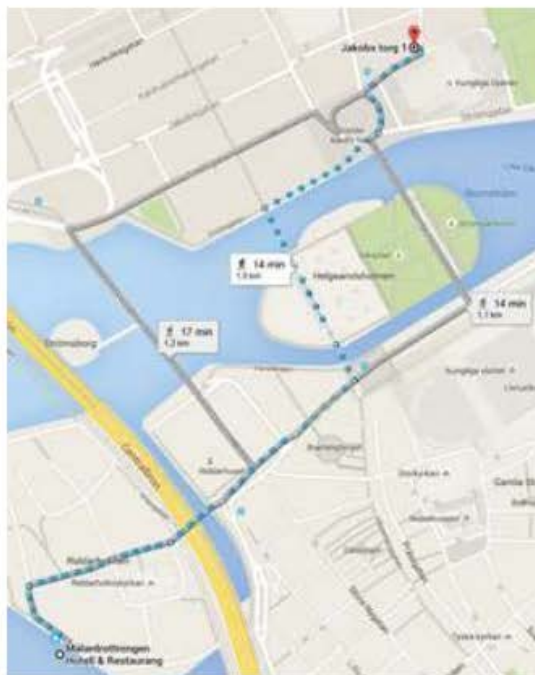


AI UDVALGETS STUDIETUR TIL STOCKHOLM

DAG 2. 22. SEPTEMBER 2015

- 7.00 Morgenmad fra kl. 7.00
- 8.50 Afgang fra hotellet
- 9.20 -10.30 Besøg på Ambassaden v. Christian Hagelin, Jakobs Torg 1, ca. 15 min. gang

Kontaktperson:
Ellen Højrup Nissen
Tlf: +46 (0) 8 406 75 23
mail: ellnis@um.dk



- 11.00 Brunch - vi finder sammen et sted
- 12.00 Opsamling i bus fra Slottskajen/Skeppsbron
- Besøge Work for You, Kungsgatan 43, Eskildstuna - privat drevet jobcenter (AF-delen)

AI UDVALGETS STUDIETUR TIL STOCKHOLM

DAG 2. 22. SEPTEMBER 2015

13.30 – 15.30 Besøg Work for You, Eskildstuna - privat drevet jobcenter (AF-delen)

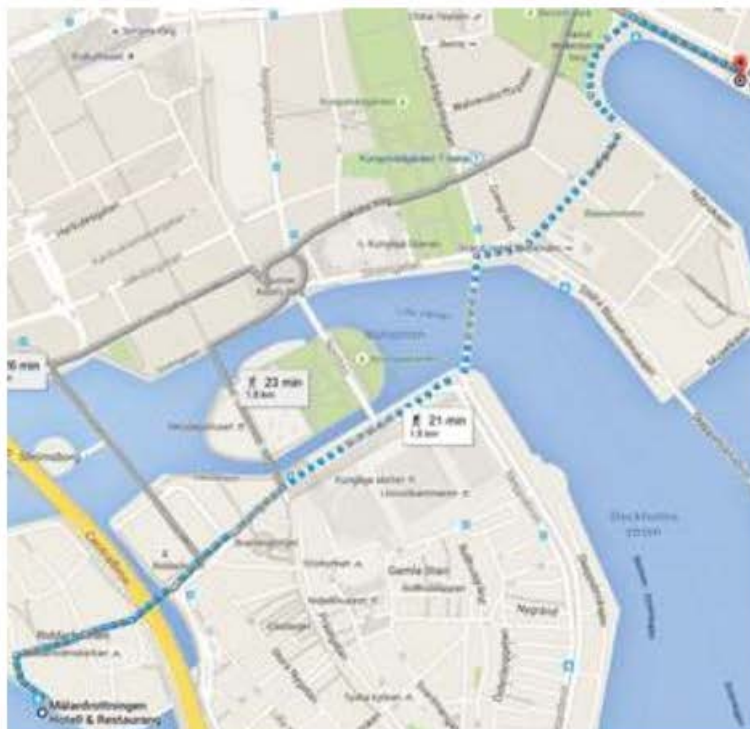
Kontaktperson:
Almir Karahodza
Tlf: 070 723 41 53
mail: <mailto:almir.karahodza@workforyou.se>

15.30 Opsamling i bus retur til hotellet

17.30 Forventet ankomst til hotellet

18.20 Afgang fra hotellet

19.00 Ø-gruppe cruise i Skærgården med aftensmad (Strandvägan kaj nr. 16)



BILAG 2 RESULTAT OPFØLGNING RINKEBYSKOLEN

Nedenfor er et eksempel på resultatopfølgning fra skolen, hvor

Rött = Ej Godkänd

Gul = Prognos mot att klara att bli godkänd

Grön= Betyg E-A (Godkänd)

Avstämning 150402

TOTALT ANTAL ELEVER: 118

Antal elever 9MOT: 11

Antal elever 7-9E: 3

Antal elever 9A - D: 104

BEHÖRIGHET IDAG: 71 (60%)
FÖRVÄNTAD BEHÖRIGHET: 79
(70%)

Behörighet idag 9A - D: 71 (68%)

Förväntad behörighet 9A -D: 79 (76%)

	MA	ENG	SVA/SV	HKK	Bild	MU	IDH	TK	SL	BI	FY	KE	GE	HI	RE	SH	ML	M2	Till Sverige
9A (25 elever)																			
Elev 1	D	A	B	C	D	D	C	D	B	B	C	C			C	B	C	B	
Elev 2	F	E	F	F	E	E	F	E	C	B	F	E	E	F	E	E	E	E	
Elev 3	C	D	E	D	B	D	F	B	E	B	E	C	E	E	D	D	D	E	
Elev 4	E	C	E	E	C	C	D	C	D	B	C	C	E	E	E	E	E	E	
osv	F	F	F	F	F	F	E	E	E	F	F	F	F	F	F	F		E	
	E	F	F	F	E	E	F	E	E	F	F	F	F	F	F	F		E	
	E	E	E	E	E	E	D	D	E	B	C	C	F	F	F	E	C		Sep. 12
	F	D	F	E	D	E	B	E	E	E	F	E	F	E	F	E		F	
	F		F	F	D	E	F	E	D								B		Sep. 13
	D	E	E	D	D	E	E	D	E	E	E	E	F	F	F	E		C	
	F	E	F	E	D	E	F	E	D	F	F	E	F	F	F	F	D	D	
	E	F	F	F	E	E	F	E	E	E	F	F	F	F	F	F		E	
	F	E	F	F	F	E	F	E	D	F	F	F	F	F	F	F		E	
	E	E	F	E	F	D	F	D	F	E	E	D	F	F	E	E		B	
	A	B	C	C	A	C	C	B	B	A	A	A	D	D	D	D		C	
	F	A	E	E	D	D	D	E	C	C	E	E	F	F	F	D			
	D	E	F	E	D	D	C	B	E	B	E	E	E	F	E	E		E	
	E	B	E	E	E	E	D	F	C	B	E	E	E	E	E	D		F	
	D	E	E	D	C	D	F	C	C	B	C	E	E	E	E	D			
	E	E	E	E	E	E	D	E	E	E	E	D	F	F	E	F		D	
	E	F	F	F	F	F	E	F	F	E	E	E	F	F	F	E		F	
	E	E	E	E	E	E	B	E	E	C	E	E	E	F	F	D		F	
	D	C	E	D	C	E	C	C	C	B	D	D	E	F	D	C		E	Sep. 13
	E	F	F	F	F	A	E	F	E	E		D		F			A		
	D	F	F	F	E	D	E	F	E	C	E	E	F	F	F	F		D	